

Стратегии за учене

Тези стратегии са отговорни за основната функция във всеки процес на обучение: да улеснят асимилирането на информацията, която достига до когнитивната система на субекта. Когнитивна система на предмета е свързана с управление и категоризация, , което включва управление и наблюдение на въвеждане, категоризиране, съхранение, извличане и извеждане на данни.

Например, когато ученик решава проблем, той използва определени стратегии, които се отразяват в действието. Когато обяснява как или какви стратегии е използвал, той реорганизира или конструира нови концептуални схеми и това му позволява да разсъждава върху това, което е направил, знанията, които той има и след това да може да извършва саморегулация.

Стратегии

Самообучение

Търсене,
събиране и
подбор на
информация

Ученикът трябва
да се научи как да
получава достъп
до източници на
информация, как
да избира това,
което е подходящо
и т.н.

Обработка и използване на информация

Внимание

Контролира процесите на
преструктуриране и персонализиране
на информацията (използване на
таблици, подчертаване, концептуални
карти и др.)

Повторение и съхранение

Контрол на процесите за запаметяване
и на краткосрочната и дългосрочна
памет

Персонализиране и креативност

Критично мислене, преработка
на информация, творчески
предложения и др.

Комуникация и използване на информация:

Ефективно използване на информацията
(чрез доклади, синтез, симулация на
изпит)

Метакогнитивна

Самоосъзнаване на
собствените ограничения
и умения, цели и контекст
на приложение

Регулиране и контрол
Планиране на работата,
проверка и оценка на
собственото представяне,
отстраняване на грешки,
корекции и др.

