

Principales perspectivas de aprendizaje

BEHAVIOURISM (COMPORTAMIENTO)

Aquí se enmarcan las primeras explicaciones del aprendizaje, y aunque podríamos remontarnos a Aristóteles y al principio de contigüidad (siempre que dos o más sensaciones se den juntas con la suficiente frecuencia, se asociarán), son las investigaciones de Ivan Pavlov (1920) las que consolidaron el condicionamiento clásico como eje central de la perspectiva conductista.



-**Condicionamiento clásico**: a través de este proceso, se puede entrenar a los animales (incluidos los humanos) para que reaccionen involuntariamente ante estímulos que no tenían ningún efecto o un efecto diferente. El resultado es que el estímulo desencadena la respuesta de forma automática. Se puede decir que este tipo de aprendizaje es involuntario, pero obviamente no todo el aprendizaje humano es involuntario. También aprendemos deliberadamente. Llamamos operantes a los elementos de comportamiento que generamos intencionadamente, y el proceso de aprendizaje que implica se conoce como condicionamiento operante. B.F. Skinner (1953) desarrolló inicialmente este concepto.



- **Condicionamiento operante**: es el proceso que hace que una respuesta se modifique en función de los efectos que el entorno tiene sobre ella. El individuo opera con su entorno, modificándolo así, al tiempo que el entorno modifica la conducta del individuo. 1. Si el resultado de una operación es beneficioso, ese comportamiento se verá reforzado y tendrá probabilidad de repetirse. 2. Si el resultado es perjudicial, el comportamiento desaparecerá.

Como resultado, los sujetos aprenden a obtener o eliminar las consecuencias del entorno.

Principales perspectivas de aprendizaje

COGNITIVISMO

Este enfoque es probablemente el más antiguo, aunque el conductismo lo eclipsó totalmente desde finales del siglo XIX hasta hace varias décadas. La perspectiva cognitiva del aprendizaje podría describirse en su origen como una orientación filosófica, ya que asume que los procesos mentales (percepción, atención, memoria...) existen y que pueden ser estudiados.

Quizá lo entendamos mejor si hacemos una comparación entre las perspectivas cognitiva y conductual. La principal diferencia radica en los supuestos sobre lo que se aprende:



- Según el enfoque cognitivo, los conocimientos y las estrategias se aprenden y los cambios en ellos hacen posible los cambios de comportamiento.
- En la perspectiva conductual, lo que se aprende son los nuevos elementos del comportamiento en sí.



Para intentar aclararlo: el cognitivismo considera el aprendizaje como la ampliación y transformación de la comprensión que ya poseemos, y no como el simple registro de asociaciones en los espacios en blanco del cerebro. Así, en el marco del cognitivismo se entiende que lo que ya sabemos determina lo que aprendemos.

Principales perspectivas de aprendizaje

CONSTRUCTIVISMO

Este enfoque dirige la atención a dos aspectos clave del aprendizaje: el factor social y el factor cultural. Aunque tiene sus raíces en la perspectiva cognitiva, las teorías constructivistas han avanzado más, dando lugar a nuevas estrategias y métodos de enseñanza. El constructivismo puede dividirse en dos aspectos:



- **Constructivismo psicológico:** se centra en cómo los individuos dan sentido al mundo a partir de sus propios conocimientos y creencias
- **Constructivismo social:** considera que la interacción social, las herramientas culturales y la actividad conforman el aprendizaje individual. Los alumnos se apropian de los resultados obtenidos trabajando juntos.

Algunos métodos de enseñanza congruentes con la perspectiva constructivista son:

- Aprendizaje basado en la investigación
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje cooperativo
- Tutoría
- Aprendizaje-cognitivo
- Aprendizaje-servicio



Principales perspectivas de aprendizaje

PERSPECTIVA SOCIO-COGNITIVA

La teoría cognitiva social tiene su origen en los trabajos que Albert Bandura inició en 1950.

Esta perspectiva actual

- mantiene el énfasis en el papel de otras personas que sirven de modelos y maestros (parte social)
- pero también incluye el pensamiento, las creencias, las expectativas, la anticipación, la autorregulación, las comparaciones y los juicios (parte cognitiva) El aprendizaje observacional es un elemento fundamental de la teoría cognitiva social.



¿Qué determina que una persona aprenda conductas y habilidades modeladas?

1. El nivel de desarrollo del observador (cuanto mayor es la persona, mayor es la capacidad de centrar la atención y utilizar estrategias de memoria).
2. El estatus del modelo (los niños tienden a imitar a las personas que parecen competentes, poderosas, prestigiosas y entusiastas).
3. Similitud del modelo (imitamos más fácilmente a quienes consideramos similares a nosotros).

Principales perspectivas de aprendizaje

PERSPECTIVA SOCIO-COGNITIVA

¿Cómo ocurre el aprendizaje por observación?

Incluye cuatro elementos:

ATENCIÓN: Al enseñar una habilidad, es necesario que los alumnos vean desde la misma perspectiva que el profesor, dirigiendo su atención a las características específicas de de la situación.

RETENCIÓN: se trata de representar a nivel mental los actos del modelo. La retención mejora con el ensayo mental (imaginando que se hace) y la práctica real.

ENERACIÓN: Una vez que sabemos cómo se lleva a cabo un comportamiento y recordamos sus elementos, es posible que aún no lo realicemos con precisión: la práctica, la retroalimentación y el entrenamiento de la práctica, la retroalimentación y el entrenamiento harán que el comportamiento sea más preciso.

MOTIVACIÓN Y REFUERZO: podemos adquirir un nuevo comportamiento, pero es probable que no lo llevemos a cabo a menos que haya un incentivo para hacerlo.

3 formas de refuerzo que promueven el aprendizaje observacional:

1. Refuerzo directo: el observador reproduce la conducta y recibe el refuerzo (un gimnasta realiza con éxito un ejercicio y el entrenador dice "¡Excelente!").

2. Refuerzo vicario: el observador ve a otros recibir refuerzo por un comportamiento específico y entonces realiza ese mismo comportamiento con más frecuencia (si felicitamos a un alumno por una presentación limpia y ordenada, es probable que los que lo presencien tratarán de cuidar también su presentación).

3. Autorrefuerzo: los alumnos deben aprender a gestionar su vida, a establecer sus propios objetivos y a darse su propio refuerzo, ya que en la vida adulta las recompensas son ambiguas.



MAP - Motivate. Act. Promote - n. 2020-1-ES01-KA204-081780