

## Opciones metodológicas para la enseñanza

Las opciones metodológicas son las formas de actuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias metodológicas son las formas de operacionalizar la metodología elegida.

Las decisiones metodológicas deben tener en cuenta la necesidad de integrar el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares o materias, dotándolas de una perspectiva global e interdisciplinar. Desde esta perspectiva, el profesorado desempeña un papel de acompañamiento y mediación entre los alumnos y el objeto de aprendizaje, diseñando situaciones y proporcionando recursos que sitúen a los alumnos en el centro del proceso.

Para ello, es fundamental que las opciones metodológicas sean variadas y flexibles, que permitan ajustar el apoyo pedagógico a las características de cada alumno y a la forma en que se desarrollan sus procesos de aprendizaje en cuanto a contenidos y tareas. Este ajuste a las necesidades individuales es, al mismo tiempo, la base de la educación inclusiva, en la que todos los alumnos deben aprender según sus necesidades.



Véase "Recurso 1" para las diferentes opciones y estrategias metodológicas

## Recurso 1

| Opciones metodológicas                     | Estrategias metodológicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Transmisión oral                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia magistral, complementada con experiencias ilustrativas.</li> <li>-Repetición de lo enseñado.</li> <li>-Apoyo en el libro de texto como recurso fundamental.</li> </ul>                                                                                                                                      |
| Aprendizaje por descubrimiento             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrimiento autónomo por parte del alumno. El profesor se concibe como un observador.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Aprendizaje por transmisión-recepción      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseñanza expositiva basada en lo que el alumno sabe y en la estructura conceptual del contenido.</li> <li>-Estructuración de los contenidos de aprendizaje en mapas conceptuales</li> </ul>                                                                                                                             |
| Aprendizaje a través del cambio conceptual | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introducción de nuevos conceptos, mediante una lluvia de ideas por parte de los alumnos.</li> <li>-La tarea del profesor es ayudar al alumno a tomar conciencia del conflicto</li> <li>-Proporcionar oportunidades para que los alumnos utilicen las nuevas ideas</li> </ul>                                             |
| Aprendizaje basado en la investigación     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades que permitan al alumno reconocer y discriminar el pensamiento cotidiano del pensamiento crítico</li> <li>-Confrontar a los alumnos con problemas concretos para que formulen hipótesis basadas en sus conocimientos previos, diseñen experimentos, analicen los resultados y saquen conclusiones.</li> </ul> |