

Principali prospettive di apprendimento

COMPORAMENTISMO

Qui vengono inquadrare le prime spiegazioni dell'apprendimento e, sebbene si possa risalire ad Aristotele e al principio di contiguità (ogni volta che due o più sensazioni si presentano insieme con sufficiente frequenza, saranno associate), è la ricerca di Ivan Pavlov (1920) a consolidare il condizionamento classico come asse centrale della prospettiva comportamentista.



• **Condizionamento classico:** Attraverso questo processo, gli animali (compresi gli esseri umani) possono essere addestrati a reagire involontariamente a stimoli che non avevano alcun effetto o che avevano un effetto diverso. Il risultato è che lo stimolo innesca la risposta in modo automatico. Si può dire che questo tipo di apprendimento è involontario, ma ovviamente non tutto l'apprendimento umano è involontario. Apprendiamo anche deliberatamente. Chiamiamo operanti gli elementi del comportamento che generiamo intenzionalmente e il processo di apprendimento coinvolto è noto come condizionamento operante. B.F. Skinner (1953) ha inizialmente sviluppato questo concetto.



• **Condizionamento operante:** è il processo che fa sì che una risposta si modifichi in base agli effetti che l'ambiente ha su di essa. L'individuo opera con il proprio ambiente, modificandolo, e allo stesso tempo l'ambiente modifica il comportamento dell'individuo.

1. Se il risultato di un'operazione è positivo, quel comportamento si rafforzerà e avrà probabilità di essere ripetuto.
2. Se il risultato è dannoso, il comportamento scompare. Di conseguenza, i soggetti imparano a ottenere o eliminare le conseguenze dall'ambiente.

Principali prospettive di apprendimento

COGNITIVISMO

Questo approccio è probabilmente il più antico, anche se il comportamentismo lo ha completamente oscurato dalla fine del XIX secolo fino a diversi decenni fa. La prospettiva cognitiva sull'apprendimento potrebbe essere descritta nella sua origine come un orientamento filosofico, poiché presuppone che i processi mentali (percezione, attenzione, memoria...) esistano e possano essere studiati.

Forse comprendiamo meglio questo aspetto se facciamo un confronto tra la prospettiva cognitiva e quella comportamentale. La differenza principale sta nelle ipotesi su ciò che viene appreso:



- Secondo l'approccio cognitivo, le conoscenze e le strategie vengono apprese e i loro cambiamenti rendono possibili i cambiamenti nel comportamento.
- Nella prospettiva comportamentale, ciò che viene appreso sono i nuovi elementi del comportamento stesso.



Per cercare di essere più chiari: il cognitivismo considera l'apprendimento come l'estensione e la trasformazione della comprensione che già possediamo, e non come la semplice registrazione di associazioni negli spazi vuoti del cervello. Quindi, nell'ambito del cognitivismo si comprende che ciò che già sappiamo determina ciò che impariamo.

Principale prospettive di apprendimento

CONSTRUTTIVISMO

Questo approccio rivolge l'attenzione a due aspetti chiave dell'apprendimento: il fattore sociale e il fattore culturale. Sebbene affondi le sue radici nella prospettiva cognitiva, le teorie costruttiviste sono progredite ulteriormente, dando origine a nuove strategie e metodi di insegnamento. Il costruttivismo può essere suddiviso in due aspetti:



- Costruttivismo psicologico: l'attenzione è rivolta su come gli individui danno un senso al mondo sulla base delle proprie conoscenze e convinzioni
- Costruttivismo sociale: considera che l'interazione sociale, gli strumenti e le attività culturali danno forma all'apprendimento individuale. Gli allievi si appropriano dei risultati ottenuti lavorando insieme.

Alcuni metodi di insegnamento congruenti con la prospettiva costruttivista sono:

- Apprendimento basato sull'indagine
- Apprendimento basato sui problemi
- Apprendimento cooperativo
- Tutoraggio cognitivo
- Service learning



Principali prospettive di apprendimento

PROSPETTIVA COGNITIVA SOCIALE

La teoria cognitiva sociale trae origine dal lavoro iniziato da Albert Bandura nel 1950.

Questa prospettiva attuale:

- mantiene l'enfasi sul ruolo delle altre persone che fungono da modelli e insegnanti (parte sociale)
- ma include anche il pensiero, le credenze, le aspettative, l'anticipazione, l'autoregolazione, i confronti e i giudizi (parte cognitiva) L'apprendimento osservativo è un elemento fondamentale della teoria cognitiva sociale.



Che cosa determina l'apprendimento di comportamenti e abilità modellate da parte di una persona?

1. Il livello di sviluppo dell'osservatore (più la persona è anziana, maggiore è la capacità di concentrare l'attenzione e di utilizzare strategie di memoria).
2. Lo status del modello (i bambini tendono a imitare le persone che appaiono competenti, potenti, prestigiose ed entusiaste).
3. Somiglianza del modello (imitiamo più facilmente chi consideriamo simile a noi).

MAP - Motivate. Act. Promote - n. 2020-1-ES01-KA204-081780

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Main perspectives on learning

PROSPETTIVA COGNITIVA SOCIALE

Come avviene l'apprendimento osservativo?

Include quattro elementi:

- **ATTENZIONE:** Quando si insegna un'abilità, è necessario che gli studenti vedano dalla stessa prospettiva dell'insegnante, rivolgendo la loro attenzione alle caratteristiche specifiche della situazione.
- **CONSERVAZIONE:** Questo comporta la rappresentazione a livello mentale degli atti del modello. La conservazione è migliorata dalle prove mentali (immaginando di farlo) e dalla pratica reale.
- **PRODUZIONE:** una volta che sappiamo come si svolge un comportamento e ne ricordiamo gli elementi, potremmo ancora non eseguirlo con precisione: la pratica, il feedback e la formazione renderanno il comportamento più accurato.
- **MOTIVAZIONE E RINFORZO:** possiamo acquisire un nuovo comportamento, ma è probabile che non lo metteremo in atto a meno che non ci sia un incentivo a farlo.

Tre forme di rinforzo che promuovono l'apprendimento osservativo:

1. Rinforzo diretto: l'osservatore riproduce il comportamento e riceve il rinforzo (un ginnasta esegue con successo un esercizio, e l'allenatore dice "Eccellente!").
2. Rinforzo vicario: l'osservatore vede gli altri ricevere un rinforzo per un determinato comportamento e quindi mette in atto quello stesso comportamento con maggiore frequenza (se ci congratuliamo con uno studente per una presentazione chiara e ordinata, è probabile che chi ha assistito a questo comportamento cercherà di curare anche la sua presentazione).
3. Auto-rinforzo: gli studenti devono imparare a gestire la propria vita, a fissare i propri obiettivi e a darsi un rinforzo da soli, poiché nella vita adulta le ricompense sono ambigue.



MAP - Motivate. Act. Promote - n. 2020-1-ES01-KA204-081780