

# L'apprendimento autoregolato come chiave per l'apprendimento misto

Un modello di apprendimento che potrebbe essere incluso in questo quadro e che mantiene una stretta relazione con l'uso di ambienti ricchi di tecnologia è definito apprendimento autonomo o autoregolato. In questo tipo di apprendimento, gli studenti agiscono come agenti, cioè coordinano le loro capacità di apprendimento, la loro motivazione e le loro emozioni per raggiungere gli obiettivi.

L'apprendimento autoregolato può essere strutturato in un ciclo di 4 fasi principali:

1. Analisi del compito
2. Definizione degli obiettivi e progettazione del piano
3. Implementazione delle strategie
4. Regolazione dell'apprendimento



Possiamo promuovere l'apprendimento autoregolato attraverso vari modelli didattici. Ecco due strategie che potrebbero essere applicate:

## AUTO-OSSERVAZIONE

Si tratta di un'attività metacognitiva. L'obiettivo si basa sulla valutazione e sul monitoraggio dell'efficacia delle strategie di studio applicate e, in caso contrario, sulla loro modifica. È necessario trasmettere allo studente l'importanza di prendere coscienza dei propri processi cognitivi e insegnargli a distinguerli dallo stato emotivo, dalle motivazioni, dal tempo investito nell'attività e dal livello di sforzo utilizzato.

Un esempio potrebbe essere quello di rilevare quando uno studente fatica a comprendere ciò che viene spiegato, analizzare il grado di comprensione e verificare il livello della sua predisposizione all'apprendimento. In seguito, l'insegnante può spiegare allo studente il motivo per cui ha difficoltà a comprendere un certo concetto, l'importanza del suo atteggiamento, confrontare i suoi interessi con l'argomento. In conclusione, renderli consapevoli che il loro apprendimento dipende da lui.



MAP - Motivate. Act. Promote - n. 2020-1-ES01-KA204-081780

# MODELLAZIONE

Intorno al secondo anno di vita, l'essere umano inizia a sviluppare la funzione semiotica, basata sulla capacità di elaborare rappresentazioni mentali. Da questa funzione (che comprende anche altre abilità come il disegno, il gioco simbolico o l'immaginazione mentale) nasce la capacità di imitazione differita. Le persone, in numerose occasioni, imparano utilizzando altri individui come modelli (il cosiddetto apprendimento vicario). In questo senso, gli educatori hanno una grande responsabilità, poiché sono i referenti dei loro studenti in termini di conoscenza.



L'insegnante deve quindi essere un esempio, elaborando spiegazioni sperimentali che dimostrino i contenuti, mostrando modelli comportamentali specifici, applicando forme di studio autonome e ponendo situazioni in cui è necessario gestire le emozioni.